

Учитель всегда на передовой

История пишется сегодня

Наверное, никогда не наступит время, когда общество не будут волновать проблемы образования и воспитания. Вот только что желает получить от образования и воспитания общество? Знает ли оно, в каком направлении нужно развиваться? И главное, едино ли оно в своих представлениях о будущем?

Ежегодно до сообщества педагогов в информационно-методических письмах доводятся основные задачи по организации образовательного процесса и преподаванию учебных предметов. Какие же задачи, касаемые предметов «История» и «Обществознание», поставлены на 2024-2025 учебный год?

Основные цели их преподавания определены двумя подзаконными актами: Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указом Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Важнейшим направлением в деятельности учителя становится работа с нормативно закреплёнными традиционными духовно-нравственными ценностями народов России. Напомню, что в Указе Президента перечислено 17 традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Через работу с познавательными задачами, текстами исторических источников, фото и видео документов учитель и должен организовать процесс понимания и присвоения каждым учеником норм общественной жизни, превращения их в нравственную опору поведения молодого поколения.

Но именно в процессе реализации этих задач перед учителем возникают проблемы.

Одна из них – это содержание учебного материала. Сейчас в очередной раз идет обновление корпуса учебников, которые должны стать реальной опорой в работе учителя. Школы постепенно получают линию учебников, созданных под руководством В.Р. Мединского, помощника Президента России, председателя Российского военно-исторического общества. Первые книги из новой линии получили старшеклассники. В 10–11 классах изучается наиболее сложный для понимания этап нашей истории – история второй половины XX века - первых десятилетий XXI века. Параграф 37 учебника истории России для 11 класса называется «Специальная военная операция». Тема раскрывается через разные аспекты: фальсификация истории, давление на

Россию со стороны Запада, возрождение нацизма, украинский неонацизм и т. д. Отдельный пункт параграфа «Россия – родина героев» посвящён рассказам о подвигах участников СВО – Героях России Н. Гаджимагомедове, В. Жогге, Т. Матвееве, Б. Цыдыпове, о военнослужащих- женщинах О. Кочуре, М. Пироговой, Е. Ивановой, М. Мирошниченко и многих других (<https://www.chitalnya.ru/work/3798683/>). Текст параграфа написан живым, образным языком, его просто интересно читать. Таким образом, только на материале одного параграфа создаются возможности для реализации положений Указа Президента.

Коснулось обновление и основной школы. При переходе на линейную систему изучения истории сложилась удивительная ситуация, при которой выпускники основной школы (9 класса) при изучении истории «доходят» только до 1914 года. Поэтому в 9 классе был введён особый модуль «Введение в новейшую историю». Цели изучения модуля - формировать у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Задача учителя - создать условия для присвоения, а не только запоминания учениками этих фактов. Ведь исторический материал для большинства «terra incognita». Значит, учителю нужно найти средства для пробуждения интереса к сложнейшему, наполненному датами, именами, понятиями, материалу. А для реализации целей, поставленных в нормативных документах, нужно иметь поле для рассуждений, для анализа и интерпретации исторических источников, для формирования собственной точки зрения. Методический аппарат учебника - вопросы к параграфам, подбор иллюстративного материала, документов - позволяет организовать интеллектуальную деятельность. Но чтобы учитель эффективно использовал материал, ему нужно сделать учебник «своим»: прочувствовать его, выстроить собственный подход к системе заданий для темы, раздела, всего курса. Психологи утверждают, что учитель «осваивает» учебник за 3 года. Значит, у нас цейтнот.

И еще про содержание. Два года назад по инициативе Министерства образования Московской области клуб «Педагог года Подмосковья», членом которого я являюсь, проводил мастер-классы, семинары для учителей ДНР и ЛНР. Наш разговор с учителями истории из Донецка, Луганска, а также Мариуполя, Мелитополя, был о преподавании истории России на присоединённых территориях, о проблемах, которые возникают при «перепрошивке» сознания подростков. Коллеги- историки рассказывали о том, что именно в 5 классе, в том самом «золотом» возрасте, в украинских школах преподавался пропедевтический курс «История Украины», где младшие подростки воспитывались в неприязни к России, на неонацистских идеях. У нас в 5 классе ребята изучают «Историю Древнего мира». Это очень интересно! Но если обратиться к советской школе, то в 4 классе (он соответствует 5 в нынешней нумерации) преподавался пропедевтический курс «История СССР». Понятным языком детям излагалась история

государства. И начало для пробуждения патриотизма и гражданственности, для формирования идентичности было заложено. Может, нужно вернуть такой курс?

Другая проблема – реализация воспитательного потенциала уроков. В этом направлении у учителя истории еще более «глобальные» задачи (далее прямое цитирование: «формирование и развитие личности обучающегося, способного к **самоидентификации** и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной **практике**; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества»). Но, как говорит народная мудрость, один в поле не воин. Конечно, сейчас обязательным элементом воспитательной работы стали «Разговоры о важном», активная деятельность Юнармии, Движения первых. Но проблема видится шире.

Для усвоения ценностных ориентиров, о которых говорилось выше, подросток должен понимать, что это такое (уметь объяснять смысл понятия), должен видеть примеры реализации этих ценностей в историческом прошлом и в современности. Значит, об этом **нужно говорить**. И не в рамках школьного курса истории и обществознания, где огромное количество своих предметных задач. Два года назад в основной школе был введён курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)». Сначала курс был безоценочным, теперь за успехи в освоении программы ученики 5–6 классов получают оценки. Программа курса очень насыщенная. С одной стороны, она продолжает содержательные линии курса ОРКСЭ («Основы религии, культуры и светской этики» - курс начальной школы). С другой стороны, это пропедевтика глубокого разговора о традиционных ценностях общества. Причём в самое «золотое» время, когда младшие подростки ещё видят в учителе авторитет, хотят получать хорошие оценки, прикладывают значительные усилия при выполнении урочных и домашних заданий. Но вся замечательная идея нивелирована отсутствием учебника по предмету. А в связи с «перестройкой» преподавания обществознания с 2025 года, данный курс в 5–6 классах войдёт в программу по истории. И педагогическое сообщество очень волнует эффективность данной интеграции.

Есть ощутимая разница между поставленными перед школой задачами и возможностями, условиями жизни общества. Присвоение традиционных ценностей возможно только в процессе деятельности, а не только в говорении, даже о самом главном. Приведу пример. В финальном задании ВПР по истории в каждом классе ребята работают с иллюстративным материалом, связанным с Великой Победой 1945 года. Это может быть фотография ордена, боевой машины, плаката времён Великой Отечественной войны. А может быть иллюстрация нашей памяти о

войне – фотография памятника, обелиска, шествия Бессмертного полка. Акция «Бессмертный полк» в силу известных обстоятельств уже несколько лет проводится в онлайн-режиме. И для учеников 5–6 классов эта замечательная традиция уже «ушла» в историю, они с трудом вспоминают название акции.

В нашей школе ребята 5–6 классов работают над составлением собственной родословной, используя ресурс Всероссийского движения-конкурса «Моя родословная» (<https://rodmoi.ru/>). Задача – восстановить любую информацию о родственниках по всем линиям и загрузить её на собственную страницу ресурса. Основное внимание мы уделяем тому поколению, которое прошло Великую Отечественную войну. Каков же результат? Да, есть семьи, где прослеживают историю родственников до середины XIX века. Если удастся поговорить с (пра)бабушкой и (пра)дедушкой, то ребята сразу вносят в проект информацию об участниках Великой Отечественной войны. А большинство может отчитаться только о родителях, бабушках и дедушках. И всё... Конечно, задача проекта - научить ребят использовать открытые базы данных «Память народа» (<https://pamyat-naroda.ru/>), «Подвиг народа» (<https://podvignaroda.ru/>) и другие. Но важна тенденция...

И еще одна острая боль... На мой взгляд очень удачно об этой боли сказал В. Р. Мединский в учебнике «История России» для 11 класса. «Мы живём в сложное, переломное время. Для таких периодов, скажем вам честно, всегда характерен разброс мнений в обществе. Ни одно решение власти, ни одно событие внешней или внутренней политики не вызывает, как писали в советские времена, «всеобщего единодушного ликования». Знайте: жизнь всегда сложнее, чем любые идеологические или журнально-газетные штампы». В разговоре с учителями из присоединённых территорий мы нашли образ: учитель всегда на передовой. Дома, на кухне, ребёнок может услышать любую трактовку текущих событий. И от учителя, его веры и убеждённости во многом зависит то, как будет образовано и воспитано современное поколение российской молодёжи, как оно будет готово к непростым ответам на сложные вызовы сегодняшнего дня.